

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа предмета «Письмо и развитие речи» для 4 класса на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся, соответствует Базисному плану общеобразовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями. Данная программа разработана на основе авторской программы Воронковой В. В. Рабочая программа ориентирована на учебник Аксеновой А.К., Галунчиковой Н.Г. «Русский язык»- для 4 класса. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, полученные ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

**Задачами** обучения являются :

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма
- повысить уровень общего и речевого развития детей
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- развивать интерес к языку и речевому творчеству
- формировать нравственные качества.

В программе курса «Письмо и развитие речи» выделяются разделы, каждый из которых соответствует задачам обучения предмета : «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Основные задачи учебника : стимулировать познавательную активность детей, развивать полноценное разно целевое речевое общение; формировать учебную, речевую и языковую деятельность обучающихся; обеспечить начальный уровень грамотного безошибочного письма.

К концу 4 класса обучающиеся должны

**знать :**

- . алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре
- . словарные слова, определенные программой

**уметь :**

- . составлять и распространять предложения
- . устанавливать связи между словами по вопросам
- . ставить знаки препинания в конце предложения
- . анализировать слова по звуковому составу ( выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове )
- . списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями
- . писать под диктовку ( 30 – 35 слов )

**различать :**

- . звуки и буквы, гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные
- . слово и предложение
- . слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета
- . предложения по цели высказывания

**выделять, находить:**

- . корень в родственных словах
- . главные и второстепенные слова
- . основную мысль в тексте

**решать практические задачи :**

- . составлять слово по заданной словообразовательной схеме
- . подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст
- . исправлять деформированный текст

**применять правила правописания:**

- . гласных после шипящих
- . заглавной буквы в изученных случаях
- . безударных проверяемых гласных в корне
- . звонких и глухих согласных в конце и середине слова
- . разделительного мягкого и твердого знаков.

## Содержание тем курса

№ п/п	Перечень разделов программы	Содержание темы	Требования к знаниям и умениям
1	Звуки и буквы	Алфавит. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алфавит</li> <li>- правописание гласных после шипящих</li> <li>- парные согласные</li> <li>- правописание парных согласных в середине и конце слова</li> <li>- правописание безударных гласных</li> <li>- правописание мягкого знака в середине и конце слова, разделительных ь и ъ знаков</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и кратко характеризовать звуки речи</li> <li>- записывать слова в алфавитном порядке</li> <li>- ставить ударение в словах</li> <li>- различать произношение и написание слов</li> <li>- находить способ проверки</li> <li>- различать слова с безударной гласной, которые можно проверить и с непроверяемой гласной.</li> </ul>
2	Слово	Название предметов, действий и признаков. Имена собственные. Предлоги. Родственные слова.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки изученных частей речи</li> <li>- правописание имен собственных и предлогов</li> <li>- родственные слова</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать слова</li> <li>- подбирать родственные слова</li> <li>- выделять общую часть родственных слов ( корень )</li> </ul>
3	Предложение	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные слова в предложении.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение простого предложения</li> <li>- правописание предложения</li> <li>- типы предложений по цели высказывания и интонации</li> <li>- главные и второстепенные слова</li> </ul>

			<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении</li> <li>- определять предложения по цели высказывания</li> <li>- находить в предложении главные и второстепенные слова</li> </ul>
4	Связная речь	Работа по развитию фонематического слуха и уточнение словаря. Обучение построению предложения.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на последовательно поставленные вопросы</li> <li>- подписывать серию рисунков</li> <li>- озаглавливать текст</li> <li>- работать с деформированным текстом</li> <li>- составлять и записывать по картинке (серии картинок) и вопросам учителя рассказ</li> </ul>

## Тематическое планирование уроков

(136 часов, 4 ч в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол. часов	Словарные слова
1		<b>1 четверть</b> <u>«Повторение. Предложение».</u> Предложение. Построение и употребление простого предложения.(с. 3 – 4)	1	
2		Деление текста на предложения.(с. 4)	1	
3		Распространение и дополнение предложений.(с.5)	1	
4		Окончание – изменяемая часть слова. (с.5-6)	1	
5		Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. (с.7-8, 9)	1	
6		Составление предложений из слов, данных в начальной форме. (с. 8-11)	1	считать решать
7		Заголовок текста, определяющий тему. Работа с деформированным текстом. (с.11-14)	1	пример
8-9		Диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками по теме: «Предложение».	2	
10		<u>«Звуки и буквы».</u> Алфавит. Написание слов в алфавитном порядке.(с.16-20)	1	пшеница
11		Звуки и буквы. (с.16, 20)		
12		Гласные и согласные звуки и буквы. (с.20-23)	1	
13		Мягкий знак в конце слова. (с. 23-27)	1	корабль
14		Мягкий знак в середине слова. (с. 27-28)	1	
15		Упражнения в написании слов с мягким знаком. (с. 28-31)	1	человек
16		Разделительный мягкий знак. (с.32-33)	1	
17		Написание слов с разделительным мягким знаком. (с.34-37)	1	деревня
18		Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком. (с.37-39)	1	здоровье
19		Правила переноса слов. (с.40-41)	1	аптека
20		Выделение изученных орфограмм. (с.42-44)	1	
21-22		Диктант по теме: «Слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком».Работа над	2	

		ошибками по теме «Слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком».		
23		Гласные после шипящих. (с.44-45)	1	земляника
24-25		Упражнения в написании гласных после шипящих. (с.46-51)	2	экскурсия
26		Дифференциация парных звонких и глухих согласных. (с. 52-53)	1	
27		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. (с. 53-54)	1	
28		Подбор проверочных слов путем изменения слова.(с.54-57)	1	
29		Звонкие и глухие согласные в середине слова. (с.57-58)	1	
30		Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. (с. 59-60)	1	
31-33		Правописание парных согласных на конце и середине слова. (с. 60-68)	3	
34-35		Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные в середине и конце слова» . Работа над ошибками по теме «Звонкие и глухие согласные в середине и конце слова».	2	
36		Повторение изученного. (с.69-72)	1	ястреб
		<b>2 четверть</b>		
37		Повторение изученного в первой четверти. (с.73-75)	1	вдруг
38		Ударение. Ударный и безударный слог. (с.75-76)	1	магазин
39		Упражнения в постановке ударения в словах. (с. 77)	1	
40		Изменение смысла слова в зависимости от постановки ударения. (с. 77-79)	1	
41-42		Выделение ударной и безударной гласной. (с.80-82)	2	фабрика
43		Проверочная работа по теме «Ударение».	1	
44		Одинаковое написание ударной и безударной гласных в различных формах одного и того же слова.(с. 82-83)	1	
45-46		Правописание безударных гласных в корне слова. (с. 84-86)	2	иней
47		Объяснение написания слов с безударной гласной. (с. 87-88)	1	

48-50		Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. (с. 89-98)	3	шофер завтрак
51-52		Диктант по теме «Правописание безударных гласных». Работа над ошибками по теме «Правописание безударных гласных».	2	
53		Непроверяемые безударные гласные.(с. 99-101)	1	автомобиль метро трамвай
54-55		Упражнения на правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. (с.102-103)	2	
56-57		Дифференциация изученных орфограмм.(с.104-108)	2	трактор
58		Коллективное изложение текста по заданным учителем вопросам. (с.108)	1	
59		Подготовка к диктанту.	1	
60-61		Контрольный диктант за первое полугодие. Работа над ошибками.	2	
62-64		Повторение изученного. (с. 109-111)	3	
65		<b>3 четверть</b> Повторение изученного во второй четверти. (с.112)	1	
66		<u>«Слово».</u> Понятие о словах, обозначающих предмет. (с. 113-114)	1	
67		Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? и что? (с. 114-115)	1	
68-69		Упражнения в изменении слов-названий предметов по вопросам. (с.116-120)	2	
70		Слова, обозначающие действие предметов. (с.120-121)	1	
71-72		Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. (с. 121-127)	2	телевизор
73		Слова, обозначающие название признаков. Выделение их с помощью вопросов. (с.128-129)	1	
74-75		Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.(с.130-139)	2	
76-77		Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы, их предметы и действия.(с. 140-	2	

		143)		
78-79		Диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, их признаки и действия». Работа над ошибками по теме «Слова, обозначающие предметы, их признаки и действия».	2	
80		Имена собственные. Правописание имен собственных. (с.144-145)	1	
81		Упражнения в написании имен собственных. (с.146-147)	1	Россия
82		Большая буква в названиях морей, рек, озер, гор. (с.148-150)	1	
83		Дифференциация слов «мир» - площадь Мира. (150-151)	1	
84		Написание адреса. (с.152)	1	
85-86		Диктант по теме: «Правописание имён собственных». Работа над ошибками по теме: «Правописание имён собственных».	2	
87		Предлог как слово и его роль в речи. (с.153-154)	1	лестница
88-89		Раздельное написание предлогов со словами. (с. 155-157)	2	
90		Предлоги : до, без, под, над, около, перед. (с.158-159)	1	
91-92		Употребление предлогов в речи и их правописание. (с.160-164)	2	минута
93-94		Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным твердым знаком. (с.164-166)	2	
95		Родственные слова. (с.166-167)	1	
96		Общая часть родственных слов ( корень).(с.168-170)	1	
97-98		Подбор родственных слов и выделение корня. (с. 170-173)	2	
99		Единообразное написание корня в родственных словах. (с.174-175)	1	
100-101		Упражнения в подборе родственных слов. (с.176-179)	2	
102-103		Диктант по темам: «Предлог. Родственные слова». Работа над ошибками по теме: «Предлог. Родственные слова».	2	
104		Повторение изученного. (с.180-183)	1	

<b>4 четверть</b>				
105		Повторение изученного в третьей четверти.	1	
106		Предложение как единица речи. Простое предложение. (с. 184-186)	1	цыпленок
107		Членение речи на предложения. (с.186-188)	1	малина ягода
108		Дополнение и дописывание предложений. (с.189-191)	1	
109		Построение и составление простых предложений. Работа с деформированным текстом. (с.192-193)	1	
110		Связь слов в предложении. (с.194-198)	1	вагон вокзал
111		Установление связи между словами в предложении. (с. 198-200)	1	русский
112		Распространение предложений. (с.201-203)	1	
113		Обобщение изученного материала.(с.204-205)	1	
114-115		Диктант по теме «Предложение как единица речи».Работа над ошибками по теме «Предложение как единица речи».	2	
116		Знаки препинания в конце предложения. (с.206)	1	
117		Повествовательные и вопросительные предложения.(с.207-210)	1	лягушка
118		Восклицательные предложения. (с.211-212)	1	ящерица
119-120		Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения. (с.212-219)	2	полотенце
121		Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего. (с.224-225)	1	
122		Сказуемое. Выделение сказуемого. (с.220-223)	1	
123		Главные члены предложения. (с.226-228)	1	театр
124		Упражнения в нахождении главных членов предложения. (с. 228-229)	1	
125		Второстепенные члены предложения. (с.230-231)	1	
126-127		Упражнения в нахождении главных и второстепенных членов предложения. (с.232-235)	2	костюм
128-129		Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	2	
130-136		<u>Повторение пройденного за год. (с.236-269)</u>	7	

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предложение.</li><li>2. Алфавит. Написание слов в алфавитном порядке.</li><li>3. Однокоренные слова.</li><li>4. Безударные гласные.</li><li>5. Звонкие и глухие согласные.</li><li>6. Имена собственные.</li><li>7. Главные и второстепенные члены предложения.</li></ol>		
--	--	--	--	--